

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №220-р від 30.08.2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 26.06.2018 р.
уведено в дію наказом ректора
наказ №178-р від 26.06.2018 р.



Б.Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Англійська мова і література»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність 035 Філологія
спеціалізація 035.04 Філологія. Германські мови та літератури
(переклад включно) (англійська мова і література)
галузь знань 03 Гуманітарні науки**

Кваліфікація: магістр філології, викладач англійської та другої іноземної мов

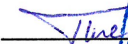
Тернопіль 2018

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.04 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр філології, викладач англійської та другої іноземної мов

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Т. В. Терещук
20 червня 2018 р.



РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
факультету іноземних мов
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


О. Б. Шонь
20 червня 2018 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Шонь Олена Богданівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми;*

2. Задорожна Ірина Павлівна – д. пед. н., професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

3. Косович Ольга Василівна – д. філол. н., доцент кафедри романо-германської філології, завідувач кафедри романо-германської філології – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

4. Довбуш Ольга Іллівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

5. Ярема Оксана Богданівна – к. філол. н., доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

6. Дребет Віктор Васильович – к. філол. н., доцент кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови – *член робочої групи; зі складу викладачів групи забезпечення;*

7. Заброцька Людмила Андріївна – студентка 2 курсу спеціалізації 035.04 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська мова і література) другого (магістерського) рівня вищої освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Зовнішні стейкхолдери:

Томахів Марта Володимирівна – старший викладач кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України.

Шуляк Ірина Михайлівна – викладач англійської мови, Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола.

Рецензенти:

Бистров Яків Володимирович, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Козловський Віктор Володимирович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри германської філології та перекладу Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література» зі спеціальності № 035 Філологія за спеціалізацією 035.04 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) (англійська мова і література)

1.1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	магістр філології, викладач англійської та другої іноземної мов
Офіційна назва освітньої програми	«Англійська мова і література»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності з галузі знань (спеціальності) 03 Гуманітарні науки 035 Філологія: серія НД № 2096720, від 27.01.2015 р., протокол № 114, термін дії: до 01.07.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
1.2. Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і перекладу на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.	
1.3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська <i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i>

	<p>магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології</i>: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства і перекладу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Спеціальна освіта в галузі педагогічної освіти (германські мови та літератури) за спеціальністю «Філологія».
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами. Вимагає спеціальної практики.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010):</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник</p>

	<p>2351.2 Методист 2352 Інспектор шкіл 2352 інспектор-методист 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2444.2 Перекладач 2444.2 Редактор-перекладач 2451.1 Літературознавець 2453.1 Редактор 3340 Асистент вчителя</p> <p>за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher Інші фахівці в галузі освіти 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor</p>
Подальше навчання	НРК – 9 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p><i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p><i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф-та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах.</p> <p><i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе,</p>

	<p>робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікрОВикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація.</p> <p>Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквиуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання.</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали:</p> <p>100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають</p>

	<p>100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
	<p>1.6. Програмні компетентності</p>
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі лінгвістики, літературознавства та перекладу, які вимагають достатнього інтелектуального потенціалу, а також поглибленого рівня знань та вмінь інноваційного характеру.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та перекладу, уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.</p> <p>ЗК 2. Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі в галузях лінгвістики, літературознавства та перекладу, підбирати відповідні методи для їх розв’язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного та літературознавчого дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.</p> <p>ЗК 3. Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.</p> <p>ЗК 4. Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою та іноземними мовами, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями.</p> <p>ЗК 5. Соціально-особистісні навички. Адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення до самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети.</p> <p>ЗК 6. Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів. Дотримання норм професійної</p>

<p style="text-align: center;">Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>етики.</p> <p>ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК 2. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу.</p> <p>ФК 3. Здатність формувати в учнів і ЗВО уміння користуватися метамовою лінгвістики, літературознавства та перекладу, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних розборів, аналіз художнього тексту.</p> <p>ФК 4. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.</p> <p>ФК 5. Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку, системний і антропоцентричний підходи в мовознавстві; усвідомлення ролі мови в житті соціуму; уміння розвивати у здобувачів освіти необхідні лінгвістичні компетентності.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції.</p> <p>ФК 7. Здатність організувати професійну діяльність із дотриманням вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати можливості мережових програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p>
	<p>1.7. Програмні результати навчання</p>
	<p>ПРН 1 (Дослідницький). Здатність відібрати і проаналізувати попередні джерела, в яких</p>

осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; підготувати доповідь, наукову статтю.

ПРН 2 (Методично-пошуковий). Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 3 (Проектувальний). Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4 (Організаційний) Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 5 (Управлінський). Здатність здійснювати моніторинг навчальних досягнень суб'єктів навчання; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів і студентів; уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них; використовувати мову лінгвістики та літературознавства для офіційно-ділової та наукової комунікації.

ПРН 6 (Технологічний). Здатність використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології навчання, доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.

ПРН 7 (Контрольний). Здатність підбирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань,

	<p>умінь та навичок.</p> <p>ПРН 8 (Прогностичний). Здатність вміти, виходячи з мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план та методику спостереження; прогнозувати вплив різних факторів на якість результату.</p> <p>ПРН 9 (Технічний). Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками і спеціальними програмами; пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних зв'язків.</p>
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. №347).
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна	Можливість у рамках академічного обміну між

мобільність	ТНПУ та ЗВО України (згідно з укладеними угодами з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ ім. В. Гнатюка про міжнародну кредитну мобільність. Угода про академічний обмін між Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка та Поморською Академією (Польща) (договір від 03.02.2014 р., термін дії до 2020 р.). Угода про співпрацю щодо отримання студентами подвійного диплому з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща) (договір від 19.06.2013р., термін дії до 2020 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Англійська мова і література» зі спеціальності 035 Філологія

Код н/д	Компоненти освітньої програми (Навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
1.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1.1.01	Філософія науки	3	екзамен
ОК 1.1.02.	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 1.1.03	Теоретичні і прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 1.1.04	Комп'ютерна лінгвістика	3	екзамен
ОК 1.1.05	Методика наукових досліджень	3	залік
ОК 1.1.06	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
2.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 2.1.01	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3	екзамен
ОК 2.1.02	Практичний курс основної іноземної мови	7	екзамен
ОК 2.1.03	Друга іноземна мова	7	залік, екзамен
ОК 2.1.04	Третя іноземна мова	3	залік, екзамен
ОК 2.1.05	Курсова робота (філологічні дисципліни/ фахові методики)	3	захист роботи
2.2 Вибіркові навчальні дисципліни			
ВБ 2.2.01	Основні концепції та школи літературознавства і тенденції сучасної американської літератури	7	залік
ВБ 2.2.02	Література у транскультурному просторі		
ВБ 2.2.03	Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти	3	залік
ВБ 2.2.04	Вступ до психолінгвістики		
ВБ 2.2.05	Теорія мовних контактів	3	залік
ВБ 2.2.06	Лінгво-когнітивні аспекти міжкультурної комунікації		
ВБ 2.2.07	Основи сучасної лінгвокультурології	3	залік
ВБ 2.2.08	Основи сучасної дискурсології		
ВБ 2.2.09	Лінгвістична прагматика	3	залік
ВБ 2.2.10	Зарубіжна література: літературна імагологія		
ВБ 2.2.11	Інтерпретація тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі	3	залік
ВБ 2.2.12	Історія лінгвістичних вчень		
2.3 Практична підготовка			
ОК 2.3.01	Педагогічна практика	6	залік
ОК 2.3.02	Науково-педагогічна практика	6	залік

Державна атестація			
ОК 2.3.03	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА
ОК 2.3.04	Магістерська робота	1	ДА (захист магістерської роботи)
Загальний обсяг вибірових компонент:		22	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Англійська мова і література» зі спеціальності 035 Філологія**

	I курс		II курс
	I семестр	2 семестр	3 семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	1.1. Нормативні навчальні дисципліни		
	Філософія науки	Теоретичні і прикладні проблеми сучасної лінгвістики	Комп'ютерна лінгвістика
	Психологія і педагогіка вищої школи	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	
	Методика наукових досліджень		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	2.1 Нормативні навчальні дисципліни		
	Методика викладання дисциплін у вищій школі		
	Практичний курс основної іноземної мови		
	Друга іноземна мова		
	Третя іноземна мова		
	Курсова робота (філологічні дисципліни / фахові методики)		
	2.2. Вибіркові навчальні дисципліни		
	Основні концепції та школи літературознавства і тенденції сучасної американської літератури / Література у транскультурному просторі	Порівняльна типологія: діахронний і синхронний аспекти / Вступ до психолінгвістики	Основи сучасної лінгвокультурології / Основи сучасної дискурсології
		Теорія мовних контактів / Лінгво-когнітивні аспекти міжкультурної комунікації	Лінгвістична прагматика / Зарубіжна література: літературна імагологія
			Інтерпретація тексту в лінгвосоціокультурній парадигмі / Історія лінгвістичних вчень
	2.3. Практична підготовка		
	Педагогічна практика		
		Науково-педагогічна практика	
			Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови
Магістерська робота			

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Англійська мова і література» спеціальності 035 Філологія проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології, викладач англійської та другої іноземної мов.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми «Англійська мова і література»
зі спеціальності 035 Філологія**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
ОК 1.1.01	+				+	+								
ОК 1.1.02			+		+	+		+		+			+	
ОК 1.1.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 1.1.04	+			+				+	+					+
ОК 1.1.05	+	+	+		+	+		+		+				
ОК 1.1.06	+			+										+
ОК 2.1.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОК 2.1.02			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.03			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.04			+	+	+			+					+	+
ОК 2.1.05	+	+		+				+						+
ВБ 2.2.01	+	+					+		+			+		
ВБ 2.2.02		+	+				+		+		+			
ВБ 2.2.03		+					+				+			
ВБ 2.2.04		+					+				+			
ВБ 2.2.05							+				+			
ВБ 2.2.06					+		+				+			
ВБ 2.2.07	+						+	+			+			
ВБ 2.2.08	+						+	+			+			
ВБ 2.2.09	+								+		+			
ВБ 2.2.10		+					+	+				+		
ВБ 2.2.11	+						+	+	+			+		
ВБ 2.2.12	+	+					+	+	+			+		
ОК 2.3.01			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.3.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2.3.03	+	+	+	+	+	+					+	+		+
ОК 2.3.04	+	+	+	+	+	+					+	+		+

Гарант освітньої програми

О.Б. Шонь

Програма схвалена на засіданні кафедри практики англійської мови та методики її викладання, протокол №11 від 17. 05. 2018 р.

Завідувач кафедри
практики англійської мови
та методики її викладання

І. П. Задорожна

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов,
протокол №10 від 06. 06. 2018 р.

Голова ради факультету

М. С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка, протокол №13 від 27. 06. 2018 р.

Учений секретар університету



Л. С. Мерва